**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **«Краеведческий туризм в НСО»**

**5 классы**

***(является частью раздела 2.2 ООП ООО)***

 Составитель:

 Шумская К.В.

учитель истории

и обществознания,

 канд. истор. наук

Новосибирск, 2020

1. **Пояснительная записка**

 **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведческий туризм НСО» на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в редакции от 31.12.2015) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с ***учебным планом*** курс «Краеведческий туризм в Новосибирской области» представлен **в объеме 70 часов и предложен к проведению по 2 часа в неделю в 5 классах.**

Федеральные государственные образовательные стандарты закрепили в качестве приоритетных не только задачи формирования интеллектуальных умений, гуманитарного мышления, но также и овладение элементарными методами научно – исследовательского познания, умение работать с различными источниками информации, развитие способности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Образовательные стандарты по предмету «История» предполагают, что учебный процесс нацелен на приобретение обучающимися опыта познавательной и практической деятельности.

Выпускники должны освоить умение использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Практикоориентированный подход в обучения позволяет обучающимся быстрее ориентироваться в потоке современной информации.

Практическая значимость курса «Краеведческий туризм в Новосибирской области» состоит в деятельностном подходе к образовательному процессу, ориентации на овладение обучающимися навыками, приемами и методами научного исследования и способами их применения на практике.

В процессе обучения обучающиеся осваивают алгоритм подготовки таких творческих продуктов как сообщение, доклад, проект, проблемное эссе.

Результатом курса является защита творческого проекта, который представляет собой «продукт», который можно реализовать в повседневной жизни.

Одной из важных составляющих курса является работа с источниками истории повседневности: различные интервью. Так, обучающиеся закрепляют коммуникативные навыки. Важной составляющей курса является возможность предъявить собственные образовательные достижения, оценить работу других, создать и презентовать индивидуальный и групповой образовательный продукт.

**Цель курса:** создать дополнительные условия для формирования социальных, информационных, гражданских, патриотических, коммуникативных компетенций. Знакомство с жизнью региона, в котором проживает учащийся.

**Введение курса преследует решение следующих задач:**

1.Развить интерес к истории, а расширить и актуализировать знания, представления о межпредметных связях.

2.Оказать поддержку интеллектуальной инициативы обучающихся в процессе освоения новых знаний.

3.Создать предпосылки для развития у обучающихся научного образа мышления.

4. Содействовать освоению поискового, исследовательского, творческого подхода к любому виду деятельности.

5.Формировать мотивацию успешности обучения, представление о престижности занятий научной деятельностью.

6.Способствовать становлению сферы содержательного предметного общения внутри ученического коллектива, обучать приемам и методам индивидуальной исследовательской деятельности, исследовательской деятельности в группе.

7.Обучать информационным технологиям и работе со средствами коммуникации.

8.Формировать развивающую образовательную среду.

9.Содействовать профессиональному самоопределению выпускников.

10.Обеспечивать предпрофессиональную подготовку обучающихся в сфере профессий социально – гуманитарного профиля.

11.Организовать содержательный досуг школьников**.**

12. Формировать патриотическую компетенцию и активную жизненную позицию.

**Методы обучения:**

* учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
* личностно – деятельный подход;
* проблемно – поисковый метод;
* метод сотрудничества;
* метод проектов;
* метод наглядности.

**Виды и формы проведения занятий:**

* урочные (лекции с моделированием учебных ситуаций, круглые столы, семинары, мини конференции, технология case study);
* практикум по разработке проектов и мини проектов.
* внеурочные (посещение выставок, экскурсии);

**Критерии оценки и формы контроля:**

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль.

***Промежуточный*** предполагает контроль активности на занятиях, дискуссиях, участие в круглых столах, мини конференциях, семинарах, обсуждение и анализ творческих работ – проектов.

***Итоговый контроль*** заключается в индивидуальной разработке и защите проектов.

1. **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные:**

* воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***Коммуникативные:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Предметные:***

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* приобретение навыков самообслуживания;
* овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
* усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
1. **Содержание курса**

**Введение - 1 час**

Предмет, цели и задачи курса "История Новосибирской области". Историография Сибири. Выдающиеся исследователи Сибири: С.У. Ремезов и А.П.Окладников. Краеведение, как наука. Ремесло краеведа.

**Тема 1: Археологические данные о местах древних поселений на территории НСО – 2 часа**

Археология - как наука и ее исследовательские методы. Открытия А.П.Окладникова в Горном Алтае, Ю.Мочанова в Якутии. Стоянки каменного века на территории Новосибирской области. Памятники андроновской, ирменской и большереченской культур на территории Новосибирской области. Этнические процессы на территории Западной Сибири в 1 тыс. н.э.

**Тема 2: Первые русские экспедиции в Сибирь: Ермак и ханство Кучума – 2 часа**

Вхождение Западной Сибири в состав Золотой Орды. Барабинцы и чаты в 13-16 вв. Раннефеодальные государственные образования у сибирских народов. Происхождение слова "Сибирь". Сибирское ханство в 16 веке. Причины присоединения Западной Сибири к России. Личность Ермака. Гибель Кучума в 1601 г. и прекращение существования Сибирского ханства.

**Тема 3: Освоение русскими территории Новосибирской области – 4 часа**

Положение барабинских и чатских татар в составе России. Роль казачества и других слоев населения в освоении Сибири. Отношения с Джунгарией. Строительство укрепленных линий и освоение русскими территории нашей области в 18 веке. Развитие экономики края в 19 веке. Сузунский монетный двор.

**Тема 4: Будни и праздники сибирских крестьян – 4 часа**

Общественный и семейный опыт. Усадьба крестьянина. Одежда, пища, народные знания, фольклор. Распространение грамотности. Праздники сибирских крестьян.

**Тема 5: Московский тракт – железная дорога и основание Новониколаевска 2 час**

Территория будущей Новосибирской области во II половине 19 в. Строительство Сибирской железной дороги. Н.Г. Гарин-Михайловский, В.Роецкий, М.Белелюбский, Г.Будагов, Н.М.Тихомиров и их роль в истории города. Первые названия поселка. Первый староста поселка И.Г.Титлянов.

**Тема 6: Развитие города Новониколаевска на рубеже Х!Х-ХХ вв. 4 часа**

Формирование Новониколаевска как торгово-транспортного узла на линии Сибирской железной дороги. Зарождение народного образования, здравоохранения и культуры. Указ императора Николая II о преобразовании поселка в город. Первые городские выборы. Заключение выкупной сделки и получение городских прав в полном объеме. Зарождение промышленности. Торгово-транспортный центр Западной Сибири. Развитие городского хозяйства. Новониколаевск в годы первой русской революции. Строительство военного городка. Общественно-политическая и культурная жизнь города. Развитие народного образования и здравоохранения. Выдающиеся граждане города: Литвинов Н.П., Жернаков В.И., Востоков М.П.

**Тема 7: Новониколаевск в годы первой мировой войны – 4 часа**

Промышленное развитие города, в годы I мировой войны. Кризис городского хозяйства. Рост недовольства войной среди населения города. Участие новониколаевцев в I мировой войне. Начало строительства Дома Инвалидов.

**Тема 8: Культовое зодчество области и Новониколаевска – Новосибирска 4 часа**

Образование первого прихода и строительство молитвенного дома им. А.Невского. Постройка каменной церкви им. А.Невского. Председатель комитета по постройке церкви Н.Меженинов, строитель церкви Н.Тихомиров, выдающаяся роль в постройке церкви Николая II. Строительство церквей в Вокзальной, Закаменской и Центральной части города. Открытие часовни св. Николая в 1915 году. Проект постройки храма при Доме Инвалидов. Памятники культового зодчества на территории Новосибирской области: церкви в Колывани, Завьялово, Турнаево, Куйбышеве. Новониколаевский и Куйбышевский костелы. Мечеть в Новониколаевске.

**Тема 9: Через революции и гражданскую войну - 4 часа.**

Февральская революция и события в Новониколаевске. Образование комитета общественного порядка и безопасности и Новониколаевского Совета рабочих и солдатских депутатов. Общественная жизнь в городе. Октябрьский переворот в Петрограде и переход власти в руки Новониколаевского Совета. Первые шаги новой власти. Свержение Советской власти в городе. Приход к власти в Сибири адмирала А. В. Колчака. Партизанское движение на территории нашей области. Победа Красной Армии.

**Тема 10: Новониколаевск-Новосибирск в период НЭПа – 4 часа**

НЭП в городе и деревне. Образование Новониколаевской губернии. Новониколаевск - столица Сибири. Переименование Новониколаевска в Новосибирск. Развитие города в 1921--1928 гг.

**Тема 11: Коллективизация в НСО и ее последствия – 4 часа**

Слом НЭПа и начало коллективизации. Коллективизация: ее ход на территории Новосибирской области. Спецпереселенцы. Противоречия в развитии сельскохозяйственного производства.

**Тема 12: Индустриализация в НСО 2 час**

Складывание трех центров машиностроения в Новосибирске. Проблема кадров. Первые Вузы города. Образование Новосибирской области. Развитие городского хозяйства и транспорта.

**Тема 13: Театральная жизнь г. Новосибирска 4 часа**

"Новосибирску нужен новый театр". Идея М.И.Курилко и развитие театра. Проекты ДНиК. Начало строительства театра. Пересмотр проекта ДНиК: отказ от панорамно-планетарного театра и его перестройка под театр оперы. Завершение строительства театра в годы Великой Отечественной войны. 12 мая 1945 года - первый спектакль театра опера М.И.Глинки "Иван Сусанин".

**Тема 14: Архитектурные особенности города Новосибирска 6 часов**

Базарная площадь города. Здание городской управы и думы - первое здание на Базарной площади. Его архитектурный стиль. Воплощение стиля "конструктивизм” в зданиях площади. Организация пространства площади в 30-е годы и сегодня. Современный вид площади Ленина. Русско-византийский стиль и его воплощение в соборе им. А. Невского. Воплощение традиций деревянного зодчества в городском каменном строительстве: дома Маштакова и Молчанова. Выдающийся сибирский архитектор А. Д. Крячков и его вклад в застройку площади Свердлова. Современный вид площади.

**Тема 15: Новосибирская область – фронту (Великая Отечественная война) 6 часов**

Патриотический подъем среди населения. Перевод предприятий города на выпуск военной продукции. Прием, размещение и налаживание работы эвакуированных предприятий. Проблема кадров. Народная помощь фронту. Итоги работы экономики города и области в первый период войны. Борьба за технический прогресс. Подготовка квалифицированных кадров. Подъем трудовой активности рабочих и крестьян. Капитальное строительство. Помощь в восстановлении освобожденных районов. Помощь новосибирских ученых фронту и тылу. Налаживание деятельности эвакуированных институтов и ученых. Создание Западно-Сибирского филиала АН СССР. Творческая интеллигенция Новосибирска в годы войны. Деятельность театров, музеев, творческих коллективов, эвакуированных в Новосибирск в годы войны. 24 армия в Смоленском сражении. Формирование добровольческих соединений и их боевой путь. Сибиряки - герои Великой Отечесвенной войны. Деятельность новосибирских госпиталей.

**Тема 16: Духовная жизнь НСО после окончания войны 4 часа**

Рост числа школ, поликлиник, больниц, кинотеатров и Дворцов культуры. Создание Сибирского народного хора, открытие картинной галереи. Начало работы Новосибирского телевидения. Издание общегородской газеты "Вечерний Новосибирск". Театральная жизнь Новосибирска.

**Тема 17: Образование в НСО 2 час**

Создание новых ВУЗов. Рождение Сибирского отделения АН СССР Создание СО АМН СССР и СО ВАСХНИЛ. Выдающиеся ученые Новосибирска и их открытия. Открытие ГПНТБ.

**Тема 18: Памятники и памятные места Новосибирска и области – 4 ч**

Понятие памятника и памятного места. Памятники археологии истории и архитектуры. Мемориальные доски. Закон об охране памятников.

**Тема 19: Национальные меньшинства НСО 2 ч**

Знакомство с понятием национальное меньшинство. Составление этнической карты области. Сохранение этнических традиций в условиях глобализации.

1. **Тематическое планирование курса «История Новосибирской области»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и количество часов** | **Вид деятельности** | **Материально-техническая база** | **Контроль знаний** |
| 1. | Введение. Предмет, цели и задачи курса. 1 ч. | Лекция с элементами дискуссии | Компьютер, проектор | Проблемное эссе |
| **2.** | Археологические данные о местах поселений на территории НСО. 2 ч. | Урок изучения нового материала | Компьютер, проектор, карта НСО |  |
| **3.** | Первые русские экспедиции в Сибирь: Ермак и ханство Кучума 2 ч.  | Урок изучения нового материала | Компьютер, проектор, карта НСО |  |
| **4.** | Освоение русскими территории Новосибирской области. 4 ч. | Урок - экскурсия | Компьютер, проектор, раздаточный материал | Сообщения |
| **5.** | Будни и праздники сибирских крестьян 4 ч. | Урок изучения нового материала; презентации проектов | Компьютер, проектор, раздаточный материал | Защита проектов |
| **6.** | Московский тракт – железная дорога и основание Новониколаевска 2 ч. | Урок изучения нового материала, урок - экскурсия | Компьютер, проектор, раздаточный материал |  |
| **7.** | Развитие города Новониколаевска на рубеже XIX-XX вв. 4 ч. | Урок изучения нового материала |  |  |
| **8.** | Новониколаевск в годы Первой мировой войны 4 ч. | Урок – дискуссия, раздаточный материал | Компьютер, проектор | Тест |
| **9.** | Культовое зодчество 4 ч. | Урок изучения нового материалаУрок – экскурсия | Компьютер, проектор, раздаточный материал | Защита проектов |
| **10.** | Новосибирская область в период гражданской войны 4 ч. | Урок изучения нового материала | Раздаточный материал | Тест |
| **11.** | Новониколаевск-Новосибирск в период НЭПа 4 ч. | Урок изучения нового материала | Компьютер, проектор | Защита проектов |
| **12.** | Коллективизация в НСО и ее последствия 4 ч. | Урок изучения нового материала | Компьютер, проектор, раздаточный материал | Защита проектов |
| **13.** | Индустриализация в НСО 2 ч. | Урок изучения нового материала | Компьютер, проектор |  |
| **14.** | Театральная жизнь г. Новосибирска 4 ч. | Урок изучения нового материала | Компьютер, проектор, раздаточный материал | Защита проектов |
| **15.** | Архитектурные особенности города Новосибирска 4 ч. | Урок изучения нового материала, урок - экскурсия | Компьютер, проектор, раздаточный материал | Защита проектов |
| **16.** | Новосибирская область – фронту (Великая отечественная война) 4 ч. | Урок-дискуссия |  |  |
| **17.** | Духовная жизнь НСО после окончания войны 2 ч. | Урок изучения нового материала | Компьютер, проектор, раздаточный материал |  |
| **18.** | Образование в НСО 2 ч. | Урок изучения нового материала | Компьютер, проектор | Защита проектов |
| **19.** | Памятники и памятные места НСО 6 ч. | Урок - экскурсия | Компьютер, проектор, раздаточный материал | Защита проектов |
| **20.** | Национальные меньшинства НСО 2 ч. | Урок-дискуссия | Компьютер, проектор | Защита проектов |
|  | **Всего часов 70** |  |  |  |

**Примерная тематика проектов к учебной дисциплине «История НСО»**

1. Портрет детской беспризорности в Новониколаевске –Новосибирске в эпоху НЭПа (по материалам Новосибирского краеведческого музея)
2. Городская скульптура г. Новосибирска: маршрут экскурсии
3. Нестандартные жилые постройки г. Новосибирска: макет экскурсии
4. Макет идеального сибирского дома
5. Культурное наследие этнических меньшинств в Сибири (на примере одного): бытовые особенности, национальная самобытность
6. Образ первых сибирских учителей (по материалам периодических изданий)
7. Сибирское студенчество: период становления
8. Особенности советских праздников: сибирский колорит (по материалам истории повседневности)
9. История семьи в истории региона (на примере собственного генеалогического древа)
10. Особенности сельского быта сибиряка в советское время (по материалам периодической печати и устной истории)
11. Первый детский фантаст Александр Волков – учитель села Колывань
12. Оздоровительный туризм в НСО
13. Туристический маршрут: история Красного проспекта г. Новосибирска
14. Становление малого предпринимательства в Новониколаевске
15. Новосибирск – фронту: эвакуированные в тыл предприятия
16. Новосибирск театральный: экскурсионный маршрут
17. Советский Новосибирск – места реконструкций
18. Повседневная пища сибиряка
19. Традиционные сибирские праздники (на примере одного)
20. Образ сибиряка
21. Оттепель в Новосибирске – изменения в Академгородке
22. Нестандартные скульптуры в Новосибирске
23. Колывань – уездный город
24. История городка Каинска
25. Быт сибиряков